

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Лицей № 149»**

г. Омск – 119, Заречный бульвар, 3 тел. 74-57-33, 73-13-93, 95-65-80

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 149»
И.Е. Вожаева
«30» августа 2020 г.

**Учебный план
реализации образовательных областей
через виды детской деятельности
в дошкольных группах
на 2020-2021 учебный год**

**(обязательная часть и часть, формируемая участниками
образовательных отношений)**

Омск 2020

Пояснительная записка

План реализации образовательных областей через детские виды деятельности разработан на основе комплексной программы воспитания и развития детей «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

При составлении плана реализации образовательных областей через детские виды деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования бюджетного образовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» дошкольные группы (далее – БОУ г. Омска «Лицей № 149») учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности для создания детско-взрослого сообщества «ребёнок-родитель-педагог»; создание целостной образовательной среды «детский сад- школа» для более успешного процесса адаптации первоклассника в социуме.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. Вариативная часть сформирована с учетом реализации таких образовательных областей как: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей и свободной самостоятельной деятельности детей.

Модель: Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непрерывную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Модель: «Свободная самостоятельная деятельность детей» в центрах (зонах, уголках)

по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11. «Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

Дошкольные группы БОУ г. Омска «Лицей № 149» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования во всех группах общеразвивающей направленности.

Недельная нагрузка составляет:

- во **второй младшей группе** – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11
- в **средней группе** – 11 (включая НОД и игровую деятельность) занятий в неделю, по два занятия длительностью до 20 минут, преимущественно в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.;
- в **старшей группе** - 13 занятий в неделю, длительность не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12.
- в **подготовительной группе** – 15 занятий в неделю, (включая НОД и игровую деятельность) длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 11.11. максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для успешного обучения выпускников ДОУ в школе учебным планом предусмотрено один раз в неделю НОД по обучению грамоте:

- в старшей группе не чаще одного раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут,
- в подготовительной группе не чаще одного раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В период с 05.10.2020 по 10.10.2020 г., с 16.11.2020 г по 21.11.2020 г., с 15.02.2021 по 20.02.2021 г., с 05.04.2021 по 10.04.2021 г. Программа реализуется в каникулярном режиме. Образовательная деятельность проводится по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

В первой половине сентября и в первой половине мая проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Проведение педагогической диагностики соответствует пункту 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Окончание 2020/2021 учебного года 28.05.2020 г. (пятница)

**Сетка часов плана реализации образовательных областей
через детские виды деятельности**

БОУ г. Омска «Лицей № 149» дошкольные группы 2020/2021 учебный год

Образовательные области	Виды НОД	Наименование возрастных групп				
		2 младшая № 1	2 младшая № 5	Средняя № 2	Старшая № 3	Подготовительная № 4
1. Обязательная часть						
Общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной ООП «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова и др.					
Образовательные области	Виды деятельности					
	Двигательная деятельность	Программа физического воспитания «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева				
Физическое развитие	Двигательная деятельность(зал)	3	3	3	2	2
	Двигательная деятельность (воздух)				1	1
Социально-коммуникативное развитие <i>Дополняет блок «Формирование основ безопасности» в старших группах ООП ДО в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице»</i> <i>(5-7 лет)</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Задачи планируются в различных видах деятельности, а также во время режимных моментов.				
	Игровая деятельность(развивающие игры.сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)	Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах.				
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах				
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски, пластилин, тесто и пр.)	Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах				
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование)	0,5	0,5	0,5	2	2

	объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения в социуме, быту, природе)					
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Задачи планируются в различных видах деятельности, в режимных моментах				
	Обучение грамоте	-	-	-	0,5	1
	Общение со взрослым					
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.,			Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Разноцветные ладошки» Куманцова Е.М.	
	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
	Аппликация					
	Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
	Лепка					
		В Фешина методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешинной – М.: ТЦ «Сфера», 2012.				
	Конструирование из разного материала	1	1	1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ВХЛиФ)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок						
Всего		10	10	10	13	15
	Допустимая нагрузка, в первую половину дня согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13, п.11.11		2*15м	2*15м	2*20м 1*25 м	3*30м
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		- Рабочая программа педагогов лицей «Ментальная математика» - Рабочая программа педагога дополнительного образования по изодеятельности «Разноцветные				

		ладошки» - Рабочая программа педагогов лицея по хореографии - Рабочая программа педагога- логопеда «Школа язычка»				
Совместная деятельность взрослого и детей (кружковая работа).	Изобразительная студия «Разноцветные ладошки»			+1	+2	+2
	«Ментальная математика»				+1	+1
	Школа язычка				+2	+2
	Хореографическая студия			+1	+2	+2

**Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка непрерывной образовательной деятельности прилагается